

LISA 1. Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart

KOOL

ÕPILASE NIMI

Kaardi avamise aeg:

Lapsevanema allkiri

Kaardi avaja allkiri

1. ÜLDANDMED ÕPILASE KOHTA

Nimi:XXXXXXXXXXXX
Sünniaeg:
Õppeaasta/klass: 2024/25
Õppekava: RÕK
Lapse kodune keel: eesti keel
Lapsevanema kontaktandmed:

ÕPILASE INDIVIDUAALSUSE MÄRKAMINE JA ESMANE TOETAMINE

1.1. KLASSIJUHATAJA, -ÕPETAJA TÄHELEPANEKUD

1.1.1. Õpilase huvid

Õppeaasta/klass Täitmise kuupäev, täitja nimi	Lapse huvid, vaba aja tegevused, huviringid. Lemmikõppeained.
Täiendamise kuupäev,	9.10.2024, õpetaja

<i>täitja nimi, amet</i>	XXXXX joonistab koolipäeva jooksul igal vabal hetkel ning on kunstiliselt andekas. Ta viimistleb sama tööd mitu päeva ning võtab joonistuse kas koju kaasa või kingib õpetajale. Inspiratsiooni ammutab õpitavast materjalist või ümbruskonnast - näiteks joonistab täpselt üles õpetaja laua ja tahvli või kujundab natüürmordi lillevaasiga. Räägib oma kunstihuvist meeleldi, on avaldanud huvi kunstikoolis käimise vastu.
--------------------------	--

1.1.2. Suhtlemine ja käitumine koolis

2024.	Suhtlemine ja käitumine eakaaslaste ning täiskasvanutega. Kas õpilasele meeldib suhelda kaaslastega ja millised on suhted nendega? Kas esineb impulsiivset käitumist, ärrituvust, murelikkust või apaatsust? Kas õpilane oskab eri olukordades suhelda adekvaatselt? Kas õpilane oskab vajadusel abistada kaaslast või küsida täiskasvanult abi? Kas oskab väljendada tänu, eksimuse puhul vabandada? 8.01.2025, õpetaja XXXXXXXX ei suhtle eriti klassikaaslastega, tal ei ole klassis sõpru. Tegutseb omaette või klassikaaslastega kõrvuti, vaatleb toimuvat. Periooditi osaleb klassikaaslaste mängudes, enamjaolt eelistab vaikselt joonistada. Osaleb klassikaaslaste sünnipäevadel. 2024. aasta detsembris oli käitumises muutusi märgata - otsis klassikaaslastega rohkem kontakti, oli avatum suhtleja. Sügisel ei julgenud liikuda üksi õue või maja korruste vahel. Sügisel 2024 oli vaja lahendada juhtum, kus tundis end kõrvalklassi lapse poolt kiusatuna. 2024. aasta lõpuks tegutses julgemalt ja iseseisvamalt. XXXXXXXXXjulgeb küsida vajadusel õpetaja abi, eriti sotsiaalsete probleemide puhul, aga üha enam ka õppetöös (tõstab kätt, kutsub oma laua juurde). Oskab väljendada tänu, käitub kaaslaste suhtes viisakalt ja hoolivalt. Kuulab huviga õpetaja jutustatut, vastab pigem argistele küsimustele ja lihtlauseetega. Ei soovi oma arvamust avaldada. Nõus esinema siis, kui on ette harjutanud ja tunneb end piisavalt enesekindlalt.
<i>Täiendamise kuupäev, täitja nimi, amet</i>	05.11.2024, õpetaja , inglise keel XXXXX on tunnis vaikne ja ettevaatlik, pigem jälgib teisi kui räägib ise. Vahepeal oma mõtetes, teinekord jälle üsna tähelepanelik. 15.01.2025, õpetaja inglise keel

	XXXXXX on muutunud veidi tähelepanelikumaks ümbruse suhtes. Enamasti soovib ta tunnitegevustest osa võtta. Sageli jääb ta seda tehes siiski hätta: vajab lisaaega ja -selgitust. Kuigi grupis on vähe lapsi (keeletund), vajaks ta veelgi individuaalsemat lähenemist väga rahulikus õhkkonnas (ideaalis üks-ühele).
--	--

1.1.3. Tunnetus- ja õpitegevus, õpioskused

<i>Õppeaasta/klass</i> <i>Täitmise kuupäev,</i> <i>täitja nimi, amet</i>	<u>1. Tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise iseärasused.</u> Tähelepanu. Kas õpilane reageerib kohe, kui õpetaja annab tööjuhise; tähelepanu püsib tööl, kuni töö on valmis; kõrvalised stiimulid häirivad last; suudab korraga teha kahte tegevust (nt kuulab ja kirjutab/joonistab); suudab kergesti ühelt tegevuselt teisele ümber lülituda? Taju. Kas õpilane suudab eristada olulist ebaolulisest, märgata olulisi detaile? Kas mõistab sümboleid, skeeme? Mälu. Kas õpilane suudab meelde jätta ühe-/kahe-/ mitmeosalisi instruksioone? Kas laps oskab kasutada lihtsamaid mäluvõtteid (kordamine, seostamine, märkmete tegemine)? Mõtlemine. Kas laps saab aru abstraktsetest mõistetest, oskab kriitiliselt mõelda ja probleemi lahendamiseks sobivat viisi valida? Õpikeskkonna ja oma tegevuse organiseerimine ja planeerimine. Oma tegevuste ja teadmiste (sh õpitu) teadvustamine; oskus seostada õpitut igapäevase eluga. <u>2. Õpihuvi ja motivatsioon</u> Õpihuvi väljendamine. Õpimotivatsioon: kas õpilane on autonoomselt (sisemiselt) või kontrollitult (väliselt) motiveeritud? Mis teda innustab tegutsema, et õpitust aru saada (kas soovib saada kiitust, õpib selleks, et uusi teadmisi omandada; õppimine on talle huvitav; soovib saavutada teatud positiivset mainet õpetaja ja/või kaaslaste ees; väldib häbi, pahandamist jne)? <u>3. Töövõime</u> Töövõime, selle kõikumine. Kui pikalt töötab kaasa? Tüdimuse tekkimine. Puhkepauside vajadus. <u>4. Ülesannete täitmine</u> Kas püüab ülesandest esmalt aru saada, hakkab ülesannet kohe täitma, katkestab kiiresti oma tegevuse või täidab ainult tuttavaid ülesandeid? Õpitava vastuvõtmine ja kodeerimine: kuidas täidab valdavalt ülesandeid – kas koostegEVuses õpetajaga, pärast ettenäitamist matkimise teel, näidise (algoritmi) alusel, suulise juhise või kirjaliku juhise järgi? Õpitava meeldejätmine, õpitu meenutamine ja kasutamine. Õpilasele võimetekohaste valikute ja otsuste langetamise võimaluste andmise tulemused. Kodutööde täitmine.
--	--

	<u>5. Suhtumine õppetöös ilmnevatesse raskustesse.</u> Kas õpilane tunnetab raskusi õppetöös, püüab neid iseseisvalt ületada, pöördub abi saamiseks õpetaja poole, oskab kasutada osutatud abi ja abivahendeid, loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel või täidab ülesanded stereotüüpselt? <u>6. Kuidas põhjendab õpilane enda õpikäitumist ja -tulemusi?</u> 5.01.2025 klassiõpetaja XXXX liigub tunni ülesannetega iseseisvalt kaasa - ta orienteerub oma õppevahendites ning alustab ülesannetega koheselt, töötab kuni töö valmimiseni. Probleemi tekkimisel tõstab kätt ja küsib abi. Tunnitegevustes peamiselt matkib õpetaja tegevust, aga individuaalse arvamuse avaldamine, rühmatööd ja iseseisvad tööd valmistavad raskusi ja seal vajaks tugiõpetajat. XXXXXXXXX puudub väga vähe ja välisel vaatlusel näib end koolis hästi tundvat. Väljendab soovi õppimisega hästi hakkama saada, reageerib hästi tunnustusele ja tähelepanule - näitab õpetajale oma töid ja küsib tagasisidet, soovib oma tulemusi parandada. Kodutööd on perekonna abil tehtud või tegemata jäämisel vabandab ja annab üle kokkulepitud ajal. Kohusetundlik.
<i>Täiendamise kuupäev, täitja nimi, amet</i>	9.10.2024 XXXXX ei orienteeru arvude maailmas eakohaselt - ei suuda lugeda kolmekohalist arvu, tunnis arvutamist imiteerib (vastused on üldiselt valed, ei tee näiteks vahet liitmisel ja korrutamisel), väljendab vastumeelsust matemaatikatunni suhtes, sooviks pigem joonistada. Ühisel kontrollimisel märgib õigeks vastused, mis olid valed. 15.01.2025

	Ilmutab suuremat huvi matemaatikatunnis osalemise vastu. Peastarvutamise lehed on individualiseeritud, neid lahendab aktiivselt ja küsib ise tagasisidet (peastarvutamine 20 piires). Küsib tunnis aktiivselt abi. Ei ole võimalik piisavas mahu toetada - vajaks kõrvale tugiõpetajat, materjalide kohandamist. 29.11.2024 käsitööõpetaja Ringselt kudumisel on Indral keeruline aru saada, millises suunas kududa. Segadust tekitavad mõisted "parem käsi", "vasak käsi", "kellaseierite liikumise suund". Loendamisoskus 20 piires on sel aastal parenenud. 09.12.2024 , käsitööõpetaja Raskusi valmistavad mõisted "paarisarv" ja "paaritu arv". Sageli peab küsimusi XXXle kordama või küsimuse pikemalt lahti rääkima, et ta aru saaks küsimuse sisust. Annab mõnikord küsimustele juhuslikke vastuseid, millest võib järeldada, et küsimuse sisu on jäänud arusaamatuks. 15.10.2024 Tatiana Komleva, vene keele õpetaja Vene keele tundides on ta rõõmsameelne, naerata õpilane, kuigi vene keel on XXXXX jaoks raske. Lugemise teeb keeruliseks see, et vene keeles on tähed ja häälikud, mis ei ole eesti keeles (ю,щ,ж,ш) ning see, et vene tähtedel on eesti keelega võrreldes erinev tähendus (р, н, ь). Keskendumiseks ning ülesandepüstitusest arusaamiseks vajab individuaalset lähenemist, klassikontekstis on tähelepanu hajub kiiresti ja ta süveneb joonistamisse, ei julge abi küsida. 15.11.2024 Tatiana Komleva, vene keele õpetaja Raskused on sõnade lugemisega ja kirja pildi meelde jätmisega, vene tähestikku ei tunne, kirjakeelt ei loe. Puudub võimekus iseseisvaks tööks. Kuna kodus keegi vene keelt ei oska, ei saa nad kodutöödega aidata. XXXX ise ei saa hakkama. Sõnade tööd käivad talle üle jõu. Suuliselt suudab moodustada lihtsamaid lauseid õpetaja toetusel.
--	---

15.12.2024

Tatiana Komleva, vene keele õpetaja

kõik eelnev on aktuaalne ka täna. XXXXX vajab individuaalset õppekorralduse ja materjalide kohandamist ning grammatika ning kirjalik keeleõpe toimib kõige paremini üks-ühele.

14.01.2025, liikumisõpetaja A

Tunnis mõõdukalt aktiivne, ent tegutseb kaaslastega kõrvuti neid matkides, mitte kaaslastega koos.

15.01.2025

Eurütmiaõpetaja

XXXX on lateralisatsiooniprobleemid - ei tee vahet vasakul ja paremal, seetõttu ruumis orienteerumise raskused. Muidu keskendunud ja koosine.

15.01.2025, inglise keel

Loeb inglise keeles teksti vaevaliselt. Rütmilistes harjutuste puhul esineb koordinatsiooniprobleeme. Probleemide esinemisel ei küsi abi, vaid on väga vaikselt omaette ja hakkab joonistama. Näiliselt kuuleb ülesannet ja hakkab tegutsema, kuid tegelikult ei saanudki võibolla töökäsust aru.

1.2. AINEÕPETAJATE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED (õppeaineti)

1.2.1. Õpilase ainealased tugevused

Õppeaine	Ainealased tugevad küljed ja oskused
Kunst	Kunstiliselt väga ekspressiivne. Jutustab läbi piltide, illustreerib oma töid filigraanselt. Võiks kaaluda kunstikoolis käimist, et XXXXXX saaks oma oskusi arendada ning eduelamusi oma eriarde valdkonnas.

1.2.2. Probleemsete õppeainete õpetajate tähelepanekud ja soovitused (õppeaineti)

Õppeaine Õppeaasta/klass Täitmise kuupäev, täitja nimi	Õpilase teadmiste vastavus sätestatud õpitulemustele	Arendamist vajavad valdkonnad	Probleemist lähtuvad meetmed õpetuse individualiseerimiseks õppetundides (soovitused õpikeskkonnale ja õppetöös osalemiseks, sh õppevara kohandamine, abistavad materjalid, õpetaja suunav tegevus)	Soovitused koduseks toetuseks
Matemaatika/3. klass	teadmised ei vasta sätestatud õpitulemustele, enam-vähem valdab arvuruumi 20ni.	Arvuruumi laiendamine 100ni ja sealt edasi 1000ni, kell, kalender, mõõtmine, teisendamine	Matemaatikas vajab individuaalset õpet, tuleks tuvastada vajadus lihtsustatud õppekava järele.	Peastarvutamine, kella harjutamine, arvuruumi laiendamine 100ni (loendamine)
Eesti keel/3. klass	Loeb mõõdukas tempo, keerulisemaid sõnu veerides. Käekiri on loetav ja kaunis, ärakirja teeb tahvlilt kiiresti. Jutustusi kuulab huviga, illustreerib filigraanselt.	Oma arvamuse avaldamine ja iseseisva teksti koostamine. Häälikuõpetus, õigekiri.	Logopeediline tugi, sotsiaalpedagoogiline tugi (vestlusoskus, oma arvamuse väljendamine, suhtlemine)	Jutustamis-, vestlus- ja lugemisoskuse arendamine

	Töövihiku-tüüpi ülesannete lahendamisel lisatuge parandamist.	vajab ja		
--	---	-------------	--	--

2. TUGISPETSIALISTID. HINDAMISE TULEMUSED, JÄRELDUSED, SOOVITUSED

2.1. SOTSIAALPEDAGOOG

<i>Kuupäev, spetsialisti nimi</i>	15.01.2025, Elina Pea
Arvamus. Soovitused	Õpilane on pigem introvertne, tagasihoidlik ja vastab lühikeste lausetega. Kontakti loomine võtab aega. Näitab emotsioone välja vähesel määral, vajab emotsionaalse kontakti loomiseks kannatlikkust ja toetavaid tegevusi. Ühistegevuses ei sotsialiseeru klassikaaslastega.

2.2. HEVKO

<i>Kuupäev, uuringu teostaja nimi</i>	Elina Pea
Hindamise tulemus, järeldused, soovitused	19.12.24- Õpilasel on raskusi kahe- ja kolmekohaliste numbrite lugemisel ja arvutamisel, sageli lähevad numbrid omavahel segamini. Samuti on tal raskusi liitmisel, eriti kui kahekohalisi numbreid tuleb juurde liita. Ülesandeid tuleb talle selgitada mitmeid kordi, sõrmega viidates abivahenditele. Õpilane ei oska ette näidatud abivahendeid veel iseseisvalt kasutada, mistõttu on oluline teda selles edasi õpetada. Korduvalt tehtud ülesanded ei kinnistu, õpilane vajab veel aega ja harjutamist, et õpitut paremini omandada.

	25.01.25- Oleme üritanud võimalikult lihtsustatud viisil ja korduvalt käsitleda ühte teemat, kuid õpilasel on raskusi uute teadmiste omandamisega ning iga kord sama teema juurde naastes on varasem õpe meelest läinud. Hetkel on kõige sobivam olnud meetod, kus õpilane teeb lehtedele täppe ning vastavalt liitmisele või lahutamisele tõmbab täppe juurde või eemaldab neid (seda meetodit kasutab ka 10- piires arvutades).
Tugimeetme(te) vajadus, rakendamise põhjendus	Viidata õpetaja poolt abivahendite kasutamisele, õpetada kasutama abivahendeid, õpilane ei oska varem ette näidatud abivahendeid iseseisvalt kasutada. Anda koju iseseisvaid töölehti antud teemade kinnistumiseks.

2.3. LOGOPEED

<i>Kuupäev, uuringu teostaja nimi</i>	16.01.2025, Aglaida Sakk
Hindamise tulemus, järeldused, soovitused	Õpilase sõnavara ja üldorienteeritus on eakohasest madalamal tasemel (nt vastandtäheendusega sõnade ja sünonüümide kasutamine kõnes; üld-ja liiginimetuste kasutamine kõnes...). Foneemikuulmine vajab arendamist (nt eksib teistest pikema hääliku kuulmisega sõnas). Häälikuanalüüsioskused on kinnistumata. Kõik tähed pole kinnistunud, K, S ja L-i kirjutab peegelpildis. Sõnade kokkulugemine valmistab raskusi. Siduskõnes esineb agrammatismidest morfofonoloogilistest vigadest vale lõpuvariandi kasutamist (nt pidasin minema kooli pro pidin) ja süntaktilistest vigadest vale sõnajärje kasutamist. XXXXX tekstiloomeoskus vajab arendamist- jutustades ei suuda anda edasi põhisisu, jätab ära olulised detailid. Õpetaja suunamisel esineb jutustamisel raskusi teksti laiendamisega, kuna lapse sõnavara on piiratud. Lausete lõpetamisel vajab valikvastuseid.
Tugimeetme(te) vajadus, rakendamise põhjendus	

2.4. TEISTE SPETSIALISTIDE TÄHELEPANEKUD JA SOOVITUSED (kooli tervishoiutöötaja, tegevusterapeut, abiõpetaja, tugiiisik jt)

<i>Kuupäev, spetsialisti nimi ja amet</i>	06.01.25, HEVKO
Tähelepanekud ja soovitused	Vajalik uurida, kas tegemist võib olla düskalkuuliaga, kuna õpilasel esinevad matemaatika valdkonnas raskused. Õpilasel on probleem numbriliste sümbolite äratundmisega ning tavapäraste matemaatiliste tehete sooritamine tekitab raskusi (kümne piires). Matemaatiliste tehete ruumiline paigutus ei ole korrektne, samuti raskused korrutustabeli selgeks õppimisega.
Tugimeetme(te) vajadus	Koolil on soov korraldada ümarlaud, kus osaleks kool, lapsevanemad ja Rajaleidja spetsialistid, et arutada võimalikke toetavaid meetmeid ja lahendusi.

3. KOOLIMEESKONNA ÜMARLAUA SOOVITUS TUGITEENUSTE/-MEETMETE (sh IÕK) RAKENDAMISEKS. LAPSEVANEMA ARVAMUS

<i>Kuupäev, HEVKO nimi</i>	Koolimeeskonna ümarlaua soovitus(ed)	Lapsevanema nõusolek/mittenõustumine soovituste rakendamiseks

4. RAKENDATUD TUGITEENUSTE/-MEETMETE TULEMUSLIKKUS

<i>Õppeaasta, klass, sissekande kuupäev</i>	Tugiteenus, tugiteenuse osutaja(d)	Hinnang tugiteenuste tulemuslikkuse kohta
2018/19		
Soovitused täiendavateks uuringuteks. Kooli püstitatud küsimused lisa-uuringu(te)le		

5. HARIDUSASUTUSVÄLISTE SPETSIALISTIDE, KOOLIVÄLISE NÕUSTAMISEMEESKONNA SOOVITUS(ED)

<i>Kuupäev/soovitaja</i>	Soovitus
--------------------------	-----------------

--	--

6. HARIDUSASUTUSVÄLISTE SPETSIALISTIDE, KOOLIVÄLISE NÕUSTAMISMEESKONNA SOOVITUSTE RAKENDAMINE

Õppeaasta/klass	
Tugimeede, tugimeetme osutaja	
Rakendatud meetme tulemuslikkus	
Kokkuvõte ja soovitus(ed) täiendavateks uuringuteks. Kooli püstitatud küsimused lisauuringu(te)le	

