

Sekkumisplaan 15-aastasele teismelisele koolist väljalangemise ennetamiseks

Eesmärk: Ennetada koolist väljalangemist.

Suurendada akadeemilist motivatsiooni ja arendada vastutuse võtmise oskust oma õppimise eest.

Millised enesejuhitud õppimise faktoreid (6st) teie sekkumisplaan enim toetab ja kuidas (milliste tegevustega)?

Minu sekkumisplaan peaks enim toetama metakognitsiooni, vastutust.

Metakognitsioon Metakognitsioon on teadlikkus oma mõtlemisprotsessidest ja õppimisstrateegiatest. Selle toetamine aitab õppijal saada selgeks, kuidas ta õpib, mis toimib ja mis mitte.	• Reflektiivsed harjutused – Õppija võib pidevalt küsida endalt, kuidas ta õpib ja kuidas ta saab oma õppimisprotsessi täiustada (nt „Kuidas ma saan selle ülesande paremini teha?“ või „Kuidas saan oma tulemusi hinnata?“). • Täpsem eesmärkide seadmine – Julgustada õppijat seadma konkreetseid, saavutatavaid eesmärke ja analüüsima oma õppimisstrateegiaid, et mõista, kas need on tõhusad või vajavad kohandamist. • Omandatud teadmiste hindamine – Pakkuda tööriistu ja meetodeid, nagu näiteks enesehindamislehed, et õppija saaks hinnata oma arusaamist ja õppimise arengut.
---	--

Vastutusvõime Vastutuse võtmine tähendab, et õppija mõistab, et tema edusammud ja õppimistulemused sõltuvad tema enda tegevustest ja otsustest.	• Enesehindamise ja eesmärgistamise tööriistad – Õppijale antakse vahendid oma edusammude jälgimiseks ja eesmärkide määramiseks. Näiteks võiksid õppijad täita regulaarselt enesehindamise küsimikke, et mõista, kui hästi nad oma eesmärke täidavad. • Õppimisplaani koostamine – Julgustada õppijat koostama ja järgima õppeplaani, kus on määratud tegevused ja tähtajad. See aitab õppijal tunda, et ta on vastutav oma õppimise eest ja on oma edusammude jälgimise eest aruandekohustuslik. • Autonoomia ja sõltumatuse edendamine – Toetada õppija iseseisvat õppimist, pakkudes neid tööriistu ja strateegiaid, mille abil nad saavad ise oma õppimisprotsessi juhtida. Seda saab teha näiteks õpetades aega planeerima, ülesandeid struktureerima ja oma arusaamisi iseseisvalt kontrollima.
---	--

Mis on koolis/kogukonnas olemas ja hästi, et sekkumisplaan õnnestuks?

1. Soodsa psühholoogilise kliima loomine

Rõhk emotsionaalsel heaolul: Waldorfkoolid seavad esikohale kasvatava õhkkonna, kus lapsed tunnevad end turvaliselt, austatuna ja väärtustatuna. See vähendab stressi ja ärevust, mis võib viia koolist kõrvalehoidmiseni.

Kogukonnakeskne keskkond: tugevad sidemed õpilaste, õpetajate ja vanemate vahel loovad kuuluvustunde ja pühendumuse kooli kogukonnale.

2. Eluoskuste edendamine: Sellised tegevused nagu aiandus, puidutöötlamine ja rühmaprojektid õpetavad praktilisi oskusi, meeskonnatööd ja visadust, mis on väärtuslikud väljaspool akadeemikuid.

3. Sisemise motivatsiooni kasvatamine: keskendudes loovusele, kriitilisele mõtlemisele ja probleemide lahendamisele, julgustab waldorfharidus lapsi leidma õppimisest rõõmu ja tähendust.

Vahendid ja koostööpartnerid	
Tugispetsialistid: koolipsühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog. Peretoetus: vanematega tihedat koostööd vajadusel suunamine pereteraapiasse. Väljaspool kooli: noortekeskused, huvitegevused ja tööpraktika võimalused.	

Sekkumisplaan

Hindamisfaas Probleemi kaardistamine:	
.Vestlus teismelisega, et mõista tema koolist eemalejäämise põhjuseid (nt raskused õppeainetes, huvipuudus, probleemid suhetes kaasõpilaste või õpetajatega, isiklikud või emotsionaalsed probleemid).	Sotsiaalpedagoog, psühholoog
Suhtlemine vanemate ja koolipersonaliga , et saada terviklik ülevaade olukorrast.	klassijuhataja, tugispetsialistid, aineõpetajad
Hindamine, kas õpiraskused või emotsionaalsed probleemid vajavad eraldi tuge	psühholoogi või eripedagoogi abi

Individuaalse plaani koostamine	
Motiveeriv eesmärkide seadmine: Seada teismelisega lühiajalised ja realistlikud eesmärgid (nt osaleda igal nädalal kindlas arvus tundides, sooritada teatud arv kodutöid).	Sotsiaalpedagoog, klassijuhataja
Õpikeskkonna kohandamine: Toetav ja paindlik õpikeskkond on juba olemas.	klassijuhataja, tugispetsialistid, aineõpetajad
Õpioskuste arendamine: Õpetada teismelist planeerima oma õppimist ja aega (nt nädalaplaanide koostamine). Toeta ülesannete jagamist väiksemateks osadeks, et vältida ülekoormust ja tugevdada eduelamust.	Sotsiaalpedagoog, klassijuhataja, aineõpetajad

Tegevused

1. Sotsiaalpedagoogi roll

- **Toetada õpilaste emotsionaalset heaolu:** Sotsiaalpedagoog aitab õpilastel arendada eneseteadlikkust, emotsionaalset tasakaalu ja probleemide lahendamise oskusi. Ta võib korraldada individuaalseid nõustamisseene ja grupitegevusi, et aidata õpilastel paremini toime tulla kooli- ja eluraskustega.
- **Muutuda kooli tugivõrgustiku osaks:** Koostöös klassijuhataja ja aineõpetajatega saab sotsiaalpedagoog jälgida õpilaste arengut ja anda neile vajalikke toetusmeetmeid. Ta võib korraldada ka tugigruppide kohtumisi õpilastele, kes vajavad lisatuge.
- **Ennetustööd ja teadlikkuse tõstmine:** Sotsiaalpedagoog viib läbi ennetusprogramme, et tõsta õpilaste teadlikkust koolis püsimise olulisusest ja akadeemiliste eesmärkide seadmisest.
- **Kooliväliste tegurite hindamine:** Ta võib tuvastada kooliväliseid tegureid, mis mõjutavad õpilase õppimist (nt pereliikmete probleemid, sotsiaalne isoleeritus), ja suunata pereliikmed või õpilased vajaliku toe poole.

2. Klassijuhataja roll

Klassijuhataja on õpilaste igapäevase koolielu juht, kes saab suunata oma tegevusi õpilaste motivatsiooni, käitumise ja õppimise toetamiseks.

- **Õpilaste kaasamine ja suhtlemine:** Klassijuhataja tagab, et õpilased tunnevad end koolis turvaliselt ja kuuluvatena. Ta loob avatud suhtluskeskkonna, kus õpilased saavad oma muresid jagada ja küsida tuge.
- **Akadeemiliste eesmärkide seadmise ja jälgimise toetus:** Klassijuhataja aitab õpilastel seada individuaalseid õppimise eesmärgi ja jälgib nende edusamme. Ta korraldab regulaarselt kohtumisi, et arutada eesmärkide täitmist, edusamme ja takistusi.
- **Koostöö sotsiaalpedagoogi ja aineõpetajatega:** Klassijuhataja teeb tihedat koostööd sotsiaalpedagoogi ja aineõpetajatega, et tagada õpilase toetamine kõikides aspektides – akadeemilises, emotsionaalses ja sotsiaalses valdkonnas.
- **Õpikeskkonna kujundamine:** Klassijuhataja loob klassiruumis positiivse ja toetava õpikeskkonna, kus õpilased saavad tunda ennast väärtuslikuna ja julgustatud õppima.

3. Aineõpetajate roll

Aineõpetajad mõjutavad otseselt õpilaste akadeemilist arengut ja motivatsiooni. Nende tegevused peaksid olema suunatud õppimise ja vastutuse arendamisele.

- **Õppimise strateegiate õpetamine ja metakognitsiooni arendamine:** Aineõpetajad õpetavad õpilastele tõhusaid õppimisstrateegiaid ja aitavad neil arendada metakognitiivseid oskusi, et õpilased mõistaksid oma õppimisprotsessi ja suudaksid teha teadlikke otsuseid oma õpikogemuse kohta.
- **Positiivne tagasiside ja motivatsiooni suurendamine:** Õpetajad annavad regulaarselt positiivset ja konstruktiivset tagasisidet, mis julgustab õpilasi edasi püüdlema. Nad loovad õppimise keskkonna, kus õpilased tunnevad, et nende pingutused on hinnatud ja tunnustatud.
- **Iseseisvuse ja vastutuse arendamine:** Aineõpetajad edendavad õpilaste vastutustunde arengut, andes neile võimaluse oma õppimist ise juhtida (nt ülesannete täitmise tähtaegade ja kvaliteedi

osas). Õpetajad võiksid kaasata õpilasi oma õppekava ja õppimistulemuste määramisse, andes neile rohkem autonoomiat.

- **Õppekoormuse ja keerukuse tasakaalustamine:** Aineõpetajad tagavad, et õppekoormus on õpilaste võimete ja arengutasemega kooskõlas. Nad pakuvad õpilastele ülesandeid, mis ei ole liiga lihtsad ega liiga keerulised, et vältida frustratsiooni või igavust.
- **Toetav klassiruumi õhkkond:** Aineõpetajad loovad klassiruumis keskkonna, kus igasugune õpilaste erinevus (nt õppimisraskused, õppimisstiilid) on aktsepteeritud ja kõiki õpilasi on julgustatud osalema.

Kõik osapooled — **sotsiaalpedagoog, klassijuhataja ja aineõpetajad** — peavad tegema tihedat koostööd, et saavutada sekkumise eesmärgid:

- **Regulaarsed kohtumised ja tagasiside jagamine:** Kogu koolipersonal peaks regulaarselt kohtuma, et arutada õpilaste arengut ja jagada tagasisidet. Koostöö aitab mõista, millised meetmed on olnud tõhusad ja kus on veel arenguruumi.
- **Koostöös toimetulekustrateegiad:** Üheskoos saab töötada õpilaste probleemide lahendamiseks, olgu need siis akadeemilised või isiklikud. Toimetulekustrateegiad, nagu ajajuhtimine, enesehinnang ja stressi maandamine, aitavad õpilastel paremini toime tulla kooliväliste väljakutsetega.

Jätkusuutlikkuse tagamine

Regulaarne hindamine ja korrigeerimine: Vaadake iga kahe nädala tagant üle, kas seatud eesmärgid on saavutatud, ning vajadusel tehke plaanis muudatusi. Kaasake teismelist plaani ülevaatamisse ja uute eesmärkide seadmistesse, et suurendada tema vastutustunnet.	Sotsiaalpedagoog, klassijuhataja, aineõpetajad
Tuleviku perspektiiv: Tutvustage teismelisele erinevaid võimalusi pärast põhikooli lõpetamist (nt gümnaasium, kutseõpe, praktika). Korraldage kohtumisi karjäärinõustajaga, et uurida, millised valikud teda motiveeriksid.	Sotsiaalpedagoog

Toetus ja sekkumine

Tugivõrgustiku loomine: jälgib regulaarselt teismelise progressi ja pakub emotsionaalset tuge. Korralda regulaarsed kohtumised koolipersonali, vanemate ja teismelise vahel, et hinnata edusamme ja kohandada plaani.	Sotsiaalpedagoog, klassijuhataja, aineõpetajad
---	--

Motiveeriv tagasiside: Tunnusta teismelise pingutusi ja väiksemaid edusamme (nt kodutööde esitamine, tundides osalemine). Anna konstruktiivset tagasisidet, keskendudes tugevuste leidmisele ja arendamisele.	Sotsiaalpedagoog, klassijuhataja, aineõpetajad
Probleemidega tegelemine: Kui esineb motivatsioonilangus või puudumised jätkuvad, viige läbi avatud arutelu teismelisega, et mõista takistusi ja leida lahendusi.	Vajadusel kaasake koolipsühholoog või sotsiaalpedagoog emotsionaalsete ja käitumuslike raskuste ületamiseks.

Sekkumise oodatavad tulemused	
Paranenud õpitulemused	Akadeemiline motivatsioon ja vastutuse võtmine viivad tavaliselt paremate tulemuste saavutamiseni. Õpilased, kes on motiveeritud ja võtavad vastutust oma õppimise eest, kipuvad olema paremad õpilased
Tugevnenud motivatsioon õppida:	Õpilased, kes arendavad teadlikkust oma õppimisprotsessist (metakognitsioon) ja kellel on positiivne suhtumine, on rohkem motiveeritud ja näevad õppimist väärtuslikuna.
Parem koolis püsimine:	Õppijad, kellele pakutakse tuge ja toetus, on vähem kalduvad koolist lahkuma. .