

Kodutöö nr 10

Koostöise õpetamise läbiviimine ja analüüs

Koostöine õpetamine koosneb 3 faasist, milleks on planeerimine (miks, mida, millal ja kuidas), õpetamine, hindamine.

Kodutööna on vaja koostöine õpetamine läbi viia ning selle üle reflekteerida.

Võite esitada selle tabelina või ka omale sobiva vormina.

ÜLDINFO

Ma olen inglise keele õpetaja.

2. klass. Kümblus. 98% on lapsed Ukrainast. Vene kool. Pärnu.

Lapsed Ukrainast keelekümblusklassis.

Ukrainlased lähevad kooli varem ehk eestlastest klassikaaslastest aasta nooremad.

Seetõttu tekivad mitmesugused raskused:

- nad on nooremad kui tavalised teise klassi õpilased, mis tähendab, et nende kognitiivsed võimed on vähem arenenud,
- tuleb arvestada käitumisomadustega (mentaliteedi erinevustega) + suhtumine Eesti koolidesse võib olla erinev: ühed on siin ajutiselt, seega on nad ükskõiksed, teised vastupidi tõsised.
- vanemate osalus koolielus on väga passiivne: keelebarjäär, perekondlikud probleemid, isiklikud, rahalised jne.
- Lapsed pole varem eesti keelt kuulnud, ja nad õpivad otseses mõttes kahte keelt samal ajal.
- Kuna kogu klass koosneb ukrainlastest, siis päris keelekümblust ei toimu.
- See on "kunstlik" keelekümblus - ainult tundide ajal, kuid heliseb kell ja vahetunnis on jälle vene või ukraina keeled.
- Seetõttu on eesti ning inglise keele õppimine aeglasem, kui peaks.

On ilmne, et sellises klassis on õppimine aeglasem ja raskem.

laste jaoks on raskused,

sest nendel on samal ajal 2 keelt (jah, ma tõlgin teadlikult aeg-ajalt ingliskeelseid sõnu nii vene kui eesti keelde, muidu ei saa lapsed millestki aru)

sest Eesti süsteemi järgi on nad ikkagi esimese klassi õpilased.

minu jaoks on raskused, sest

nende negatiivseid kogemusi tuleb arvesse võtta. Isegi kui keegi suutis sõjategevust nägemata põgeneda, siis kindlasti on kohalolek pere/tuttavate/sõpradega.

nad ei ole 2. klassi jaoks küpsed.

Neil on raske mitu tundi ühe koha peal istuda.

Vanemad ei osale aktiivselt koolielus ning lapsed jõuavad sageli koolitarvete ja kodutöödeta.

Minu jaoks on see lisakoormus.

teadmiste ja kogemuste puudumine on minu jaoks kurnav ning väga aja- ja energiakulukas.

Seega palusin psühholoogil, kes tegeleb Eesti lastega ja on ise pärit Ukrainast, et ta aitaks mul nende tingimustega kohaneda.

Me arutlesime sellest,

- kellel minu õpilastest on kiindumus-, sotsiaal emotsionaal probleeme või vaimse tervise probleeme.
- kuidas oma klassiruumis käituda nende raskuste korral.
- kas on lastel kogu teema ulatuses võimalik harjutada ja arendada erinevaid oskusi.
- kuidas tulla toime raskustega, kuidas toetada lapsi, et nad tunneksid end hästi ning piisavalt enesekindlalt,
- kuidas suurendada iseseisvust.

Planeerimine

MIDA?

- Tunni eesmärk

Ma ei saa öelda, et meil oleks **tunni** eesmärk olnud.

Ei

meil oli perioodi, terve kuu eesmärk.

Perioodi eesmärk oli:

Tunni osalejate (õpetaja ja õpilaste) kohandamine inglise keele tundides.

Läbiviimine

- Kirjeldage lühidalt tunni etappe, sisu. Mida keegi tegi?

Üldinfo

Algul sain aru, et see viis, kuidas varem töötasin, ei sobi. Lapsed ja mina kaotame motivatsiooni ja energia.

Teemaks oli **CAN YOU?**

See on tavaline teema, mis kestab 3-4 nädalat: see on piisavalt pikk, et kergesti õppida sõnu ja grammatikat, ja piisavalt lühike, et mitte olla tüütu.

4 nädalat * 2 õppetundi nädalas = 8 õppetundi.

Perioodi eesmärk:

Õppida teemasid hulluks minemata.

Ülesanded:

Akadeemilised

õppida sõnu sellel teemal (nad peavad oskama lugeda, kirjutada, teadma),
Õppige grammatilisi konstruktsioone "can you? Yes, I can. No, I can't"
Osata rääkida ennast

Lisaks

muuta tunnid lastele vähem väsitavaks,
muuta kodutöö minimaalseks, kuid kasulikuks,
mõelda, mida teha nendega, kes kodutööd ei tee
mõelda jaotusmaterjalide üle, sest lapsed kaotavad need, unustavad need ja nii edasi,

tuvastada nende tugevad küljed ja õppida neid oma töös kasutama
tuvastada nende nõrkused ja õppida seda oma töös arvesse võtma.

Läbiviimine

1. tund. Saame teada "Can you? Yes, I can. /No I can't." see laul aitab palju.

<https://youtu.be/Ir0Mc6Qilo?si=rzAo0L6LX2wQV96d>

2. tund. Varem käsitletu kordamine. (sest lastel on vaja regulaarselt võimalusi õpitut uuesti korrata, et toetada pikaajalist arusaamist (teadmiste säilimist)).

Jätkame tööd laulu sõnadega. Veel üks laul.

Töötamine dinosaurusega. Joonistame. Arutame.

3. tund. Varem õpitut kordamine. Töötamine tulnukatega. joonistame. Arutame. Õpime sellel teemal sõnu. valmistume testiks.

4. tund. Varem õpitut kordamine Sõnade test. Uued sõnad. "Mida ma teha saan?"

5. tund. Varem õpitut kordamine. Sõnadega töötamine teemal. Mida saab mu ema teha?

6. tund. Varem õpitut kordamine. Sõnadega töötamine teemal. Varem käsitletu kordamine.

7. tund. Varem õpitut kordamine. Ettevalmistus projektiks "I can/ I can't"

8. tund. Projekt. Esitus.

Psühholoog aitas mul materjale kohandada:

palju laule

palju jooniseid

Aga Ukrainas? võrreldes...

palju liigutusi (mäng "krokodill",

uurida, kes jookseb kõige kiiremini, kes suudab kauem ühel jalal seista jne)

Materjalid trükiti ja kleebiti vihikutesse, et lapsed need ära ei kaotaks ega unustaks.

Mõtlesime, kuidas on parem lapsi istutada.

Tavaliselt 2. klassis õpime rohkem, aga seekord mängime, laulame ja joonistame rohkem.

Inglise keel on väga aeglane.

Meetodid

Selle teema raamis me kasutasime näiteks ümarlaua diskussioonid, ajurünnakud, rollimängud. Kõik need meetodid võimaldavad akadeemilise mate1jali tükeldada lihtsamini jälgitavateks portsjoniteks.

Lisaks, meil oli kasutusel see strateegia

Think-pair-share (TPS), on koostöise õppimise strateegia, kus õpilased töötavad koos, et lahendada probleemi või vastata tõstatunud küsimustele.

Mina ja psühholoog pakkusime välja, et need meetodid sobivad sellele vanusele ja aitavad meil eesmäärke saavutada.

Hindamine

- Mis läks hästi?

Kellegagi on lihtsam koostööd teha, eriti olukorras, kus sul pole piisavalt teadmisi ja sa ei taha raisata aega selle teabe otsimisele, mida kolleegid juba teavad.

kogemus oli kasulik ja huvitav.

Eesmärgid saavutati.

Loodan edasisele koostööle.