

ENESEREFLEKSIOON

Tund viidi läbi 2. klassis. Vene keele tund. Toimub kaks korda nädalas.

Positiivne ja jõustav olukord.

1. On hämmastav, kui kiiresti selle klassi lapsed õpivad laule ilma toetuseta sõnade kujul, ainult kõrva järgi.

Arvatakse, et lapsed õpivad keelt hästi, kui kasutada laule, eriti neid, mis neile meeldivad. See motiveerib, leevendab väsimust, annab energiat ja hõlbustab võõrkeele õppimist

Teadlased ütlevad, et muusika ja laul tänapäevastes keeletundides võivad pakkuda positiivset emotsionaalset ja õppimisvõime list kasu erinevas vanuses ja erinevas õppeastmes õpilastele.

2. Selle klassi lapsed on valmis aitama mitte ainult üksteist, vaid ka mind, kui ma seda küsin.

Vabadusetunne tunnis aitab lastel näidata algatusvõimet erinevates olukordades, aidata sõpra näiteks, ja mitte karta, et õpetaja võib pahaks panna. Muidugi peaks isegi selline "vabadus" olema juhitud, et see ei muutuks tunnis kaoseks.

Uuringud näitavad, et on seos õpilaste ärevuse taseme ja mugavustunde ning nende suhtlusoskuste vahel.

3. Juba tunni alguses on õppetunni käik õpilastele selge. Tunni jooksul märgistab õpetaja, mis on juba tehtud. See aitab hoida õpilaste fookust tegevusel. Õpilaste tegevused on rohkem teadvustatud: mis on enne- mis toimub praegu- mis hakkab toimuma hiljem. Ja nii tunni lõpuni.

See aitab lastel mõista, kui palju on veel vaja teha, et tund lõppeks, ja kui palju on veel vaja jõuda.

Eesmärkide seadmine on näidanud märkimisväärset mõju õpilaste õppetulemustele. Tulemused näitasid, et kõrgekvaliteediliste eesmärkide omamine aitas kaasa õpilaste paremale keele omandamisele.

Lisaks märkisid Latham ja Locke oma uurimuses, et võib eesmärkide seadmisel olla mõju töötajate käitumisele ja töökohal esitatavale sooritusele. Mõtlen, et see kehtib koolis ka.

Väljakutset esitav situatsioon.

1. Mind haaras tahvli ümber toimuv ja kaotasin kontrolli ülejäänud klassi üle. Tavaliselt täidetakse see ülesanne väga kiiresti ja seda probleemi ei teki.

Õpetaja jaoks on see suur väljakutse: kuidas hoida tasakaalu individuaalse töö konkreetse õpilasega ja töö kogu grupiga vahel.

Lahendus.

Ühe õpilase tahvli juures töötamise ajal võiks samaaegselt pakkuda teistele õpilastele lisaülesannet vihikus või töölehel.

2. Väljakutset esitav situatsioon. Kuna meil pole kellasid, siis tund lõpeb siis, kui õpetaja ütleb: "tund on läbi". Kuid mõnikord on raske oodata nende sõnade kuulmist, eriti kui koolisõõklas ootavad juba maitsvad pannkoogid. Ma teen jõupingutusi, et töötada välja "ilus" tunni lõpp.

Tunni lõpu probleem

Etapp	Sisu	Minu tegevused
Probleemi ilmnenemine	Tunnid toimuvad ilma selgelt määratletud lõpetamiseta, mis tekitab lastes segadust ja ebamugavust. Lõpuluuletuste puudumine (vastavalt R. Steineri teooriale) toob kaasa olukorra, kus lapsed ei saa aru, millal tund lõpeb. Nad hakkavad asju varem kokku panema, mis rikub distsipliini ja tekitab neis ebamäärasuse tunnet.	Probleemi tuvastamine: Määratlen, et tundide lõpus puudub selge lõpetamisstruktuur, mis tekitab õpilastes segadust ja ebamugavust. Probleemi olemasolu aktsepteerimine: Võtan omaks, et praegune lähenemine vajab muutmist ning on vaja leida lahendus.
Probleemi sõnastamine ja analüüs	Tunni lõpetamise puudumine luuletuse abil raskendab üleminekut õppetegevusest isiklikule tegevusele, mis mõjutab ajataju ja õppeprotsessi organiseeritust. Õpetaja ei kasuta vahendit, mis aitaks lastel mõista, et tund on lõppenud.	Sobiva luuletuse valimine: Valin lihtsa, lastele arusaadava ja kergesti meeldejääva luuletuse, mida kasutada tunni lõpus.
Hüpoteesi püstitamine	Hüpotees: Kui õpetaja hakkab tundide lõpus kasutama luuletusi, nagu ette näeb R. Steineri teooria, siis loob see selge piiri tunni ja vaba aja vahel. See aitab õpilastel mõista, millal nad saavad lõpetada oma õppetöö ja liikuda vabategevuse juurde. Hüpoteesi põhjendus: Luuletused toimivad omamoodi signaalina, mis aitab lastel mõista, et tund on lõppenud. Seda toetab ka D. Dewey teooria, mis rõhutab sümbolite ja rituaalide tähtsust õppeprotsessis. Selle põhimõtte rakendamine toob kaasa selguse ja kindluse õpilaste arusaamas tunni struktuurist.	Vestlus õpilastega: Selgitan lastele, miks luuletuse lugemine tunni lõpus on oluline ja kuidas see aitab neil mõista, et tund on lõppenud. Praktiline rakendamine: Hakkan regulaarselt kasutama luuletuse lugemist iga tunni lõpus, muutes selle rutiinseks rituaaliks. Järjekindel ja püsiv kasutamine: Kasutan valitud rituaali järjekindlalt ja teen sellest õpetamisprotsessi lahutamatu osa.

Hüpoteesi väljatöötamine	Strateegia väljatöötamine Luuletuste integreerimine tunni lõppu: Õpetaja lisab iga tunni lõppu luuletuse lugemise. See peab muutuma rutiinseks ja regulaarselt kasutatavaks praktikaks, et õpilased harjuksid sellega. Rituaali selgus: On oluline, et lapsed teaksid: luuletus on alati märguanne tunni lõppemisest. See loob selged raamid tunni alguse ja lõpu jaoks. Rituaali tähtsuse selgitamine: Õpetaja võib lastele seletada, miks rituaal on oluline. See aitab neil mõista, et luuletus aitab lõpetada õppeprotsessi ja valmistuda järgmiseks tegevuseks. Praktiline rakendamine: Õpetaja valib luuletused, mis on kergesti meeldejäävad ja lastele arusaadavad. Soovitav on jälgida õpilaste reaktsioone ja hinnata, kas uus lähenemine aitab luua vajalikku struktuuri ja selgust.	Tulemustest jälgimine ja probleemilahendus
Hüpoteesi testimine	Kontrollimeetodid Jälgimine: Õpetaja jälgib õpilaste käitumist tunni lõpus. Kas lapsed koguvad asju varem? Kas klassiruumis valitseb kaos või on olukord organiseeritud? Õpilaste tagasiside: Võib korraldada lühikesi vestlusi, küsides lastelt, kuidas nad tajuvad uut rituaali ja selle mõju tunni lõpu selgusele. Õpetaja eneserefleksioon:	Tulemuste jälgimine: Jälgin laste käitumist ja klassiruumi üldist organiseeritust pärast rituaali kasutuselevõttu. Kogun tagasisidet, kas õpilased tunnetavad tunni lõppu selgemalt ja kas segadus on vähenenud

	Õpetaja analüüsib regulaarselt, kuidas uus rituaal mõjutab tunde. D. Dewey rõhutas, et refleksioon peab sisaldama tehtud muudatuste tagajärgede analüüsi ning viise edasisteks parandusteks.	
Tulemuste analüüs	Hüpoteesi tõhususe hindamine Hinnatakse laste käitumist: Kas lapsed hakkavad asju kokku panema alles pärast luuletuse lugemist? Kas klassis on märgata suuremat organiseeritust? Kui need muutused ilmnevad, loetakse hüpotees kinnitatuks.	Probleemi lahendus: Kui rituaal parandab tunni struktuuri ja vähendab segadust, loetakse probleem lahendatuks.