

Kuuenda klassi õpilastega töötades, kes peavad võõrkeele õppimist liiga keeruliseks või võimatuks, on oluline kujundada meetodite süsteem, mis suudab muuta nende suhtumist õppimisse. Selline süsteem peaks hõlmama järgmisi komponente:

Uskumuste muutmine edu ja positiivse kogemuse kaudu

Väikeste sammude meetodi kasutamine: anda väikeseid, teostatavaid ülesandeid, et õpilane tunnetaks edu.

Mul on projektõpe, kohe suure jutustuse koostamine millegi kohta on väga keeruline, seetõttu liigume väikeste sammudena lõppeesmärgi suunas. Näiteks, акемюк. Eesmärk: jutustada, mida ma aknast näen. Tundide plaan on lisatud.

Fookus isiklikele saavutustele: kiita isegi väikeste edusammude eest, fikseerida progress.

Teiste õpilaste näidete näitamine, kes on tulnud toime keeleõppe raskustega.

Teema õppimise alguses näitan tulemust, mis peaks olema lõpus. Kuna mul on projektõpe, on see enamasti loovtöö.

Näiteks teema: Reisid Euroopas. eesmärk: jutustada Euroopa riigist, kus sulle meeldib puhata, selle loodusest, vaatamisväärsustest, kultuurist. Mida õpilane turistina seal teha võiks ja nii edasi. Näitan varasemate aastate töid.

Turvalise õpikeskkonna loomine

*Alandava kriitika vältimine, vigade suhtes sallivuse suurendamine.
Vigade arutelu positiivses võtmes: „Vead aitavad õppida”.
Töö paarides ja rühmades, et vähendada hirmu avaliku esinemise ees.
ühine lugemine*

Mänguliste meetodite kasutamine

*Doomino,
Rollimängud – suhtlusolukordade modelleerimine võõrkeeles.*

Fraasikaardid – õpilased moodustavad neist mõtestatud lauseid.
„Keelebingo” – õpilased leiavad tekstist sõnu või konstruktsioone.
Alias, Dobble
Krokodill

Enesekindluse ja motivatsiooni toetamine

Motivatsiooniülesannete süsteemi kehtestamine: „Kui suudad selle omandada – saad boonuse ülesande”.
Isiklikult tähendusliku materjali valik. Mõned 6. klassi õpilased tegelevad spordiga: korvpall, jalgpall.
Lugu tuntud jalgpallurist või jalgpallimatšist – see on huvitav.
Saavutuste päeviku pidamine, kuhu õpilane fikseerib, mis tal juba välja tuleb.
Isikliku eesmärgi kujundamine – õpilased valivad, milleks neil keelt vaja on.
Meetod „edu puu” – õpilased kirjutavad oma saavutused puu „lehtedele”.

Multimeediatehnoloogiate kasutamine

Filmide/videote vaatamine subtiitritega.
Laululõikude arutelu, sõnavara läbivõtmine.
Mängulised keeleõpperakendused (Quizlet).

Õppe iseseisvuse arendamine

Õpetamine strateegiaid tekstidega, sõnaraamatutega ja helimaterjalidega töötamiseks.
Individuaalsete õpiradade loomine: õpilased valivad, milliseid teemasid esmajärjekorras õppida.
Enesekontrolli ja refleksiooni oskuste arendamine: arutelu „Kuidas ma õppisin? Mis mind aitas?”.
Meetod „õpetaja – õpilane” – õpilased selgitavad üksteisele uut materjali.
Projektõpe – miniprojektide loomine võõrkeeles (esitlused, postriid, artiklid).