

2024/2025 õa MÜ töö analüüs

Töö planeerimine

Eesmärgid

XXXXXXXX

Diferentseeritud õpe:

- **Tasemekohased õppetunnid:** Kohandada õppetundide sisu vastavalt õpilaste keeleoskuse tasemele.
- **Individuaalsed ja rühmapõhised harjutused:** Pakkuda eraldi tegevusi neile, kes vajavad rohkem tuge, ja neile, kes on edasijõudnumad.

Interaktiivsed õppematerjalid:

- **Digitaalsed tööriistad:** Kasutada veebipõhiseid platvorme ja rakendusi, nagu Quizizz ja Kahoot!, et muuta õppimine huvitavaks ja kaasahaaravaks.
- **Multimeedia ressursid:** Integreerida videoid, audiosalvestisi ja interaktiivseid mänge, et arendada kuulamis- ja rääkimisoskusi.

Kultuurilise teadlikkuse tõstmine:

- **Kultuuriteemalised arutelud:** Korraldada arutelusid ja projekte erinevate inglise keelt kõnelevate riikide kultuuridest.
- **Püha- ja tähtpäevade tutvustamine / tähistamine:** Tutvustada (ja miks mitte ka tähistada) inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevi ja pühi klassis.

Enesekindluse suurendamine:

- **Suhtlemisharjutused:** Korraldada rollimänge, vestlusringe ja presentatsioone, et julgustada õpilasi inglise keeles rääkima.
- **Positiivne tagasiside:** Anda regulaarset ja toetavat tagasisidet, et motiveerida õpilasi.

Õppematerjalide ja meetodite mitmekesistamine:

- **Autentsed materjalid:** Kasutada päriselu materjale, nagu ajalehed, ajakirjad ja veebilehed, et pakkuda õpilastele realistlikku keelekasutust.
- **Tegevuspõhine õpe:** Kasutada projektitöid, töötoa stiilis tunde ja praktilisi tegevusi, et teha õppetöö praktiliseks ja asjakohaseks.

Akadeemiliste eesmärkide saavutamine:

- **Järjepidev hindamine:** Viia läbi regulaarselt hindamisi ja anda tagasisidet, et jälgida õpilaste edusamme ning kohandada õpetamist vastavalt vajadusele.

Iseseisva õppimise ja kriitilise mõtlemise arendamine:

- **Õpistrateegiate õpetamine:** Juhendada õpilasi tõhusate õppimisstrateegiate ja -tehnikate kasutamisel.

- **Probleemilahenduse ülesanded:** Anda ülesandeid, mis nõuavad kriitilist mõtlemist ja iseseisvat tööd.

Koostöö ja suhtlemise edendamine:

- **Rühmatöö:** Korraldada rühmaprojekte ja paaristööd, et arendada koostööoskusi.
- **Suhtlusvõrgustikud:** Luua klassis toetav ja suhtlemisaldis keskkond, kus õpilased tunnevad end vabalt suheldes.

YYYYYYYY

Õpilaste kõikide osaoskuste arendamine selliselt, et õpilane on võimeline inglise keeles keskkonnas iseseisvalt toimima ning järgib kultuurinorme. Suur rõhk on metakognitiivsete oskuste arendamisel.

ZZZZZZZZZZZZZZZZZZ

Saavutada riikliku programmi maksimaalne täitmine, suunates ja reguleerides õpilaste õppetegevust teadmiste, oskuste ja võimete omandamisel.

TATIANA KOMLEVA

Tegelikult ma tahaks aru saada, kuidas tegeleda HEV-lastega.

III

Motiveerida õpilasi õppima inglise keelt, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatu kohta; eduelamuse saavutamiseks luua tundides positiivne õhkkond ja väärtustada õpilase iga edusammu; arendada kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust; julgustada õpilast inglise keeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järkjärgult kirjalike tööde mahtu; arendada teksti mõistmise oskust; arendada suulist suhtlusoskust erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

MMMMMM

Arendada õpilaste keeleoskust, et õpilased oskaksid kasutada õpitut nii suuliselt kui ka kirjalikult. Anda tagasisidet õpitulemuste kohta,

PPPPPPPP

Kõikide osaoskuste arendamine; õpimotivatsiooni hoidmine; positiivne tööõhkkond klassis; tagasiside andmine; erinevate veebiplatvormide kasutamine töö mitmekesisemaks muutmiseks; tekitada huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja kultuuri suhtes;

Mis oli tehtud eesmärkide saavutamiseks?

XXXXXXX

1. Eesmärkide määratlemine:

- Selged ja mõõdetavad õpieesmärgid, mis on vastavuses riikliku õppekavaga.

2. **Õpilaste tundmaõppimine.**
3. **Õppetundide planeerimine:**
 - o Tunnikavade koostamine (tunnikavad hõlmavad mitmekesiseid tegevusi (lugemine, kirjutamine, rääkimine, kuulamine)).
 - o Autentsete materjalide integreerimine õppetöösse (videod, artiklid).
4. **Diferentseeritud õpetamine:**
 - o Tundide kohandamine vastavalt erinevatele õppimisstiilidele ja tasemetele.
 - o Grupitöö, paaritöö ja individuaaltöö rakendamine, et kaasata kõiki õpilasi.
5. **Aktiviseerivad õppemeetodid:**
 - o Mängulised ja interaktiivsed tegevused, et teha õppimine lõbusaks ja motiveerivaks.
 - o Õpilaste julgustamine, et osaleksid tunnis aktiivselt, avaldades oma arvamust.
6. **Tagasiside ja hindamine:**
 - o Regulaarne hindamine, sealhulgas suulise tagasiside andmine.
7. **Tehnoloogia kasutamine:**
 - o Veebipõhiste ressursside ja materjalide kasutamine (youtube, British Council, Ezpzlearn, Quizizz, Kahoot, jne).
8. **Kultuuridevaheline kompetentsus:**
 - o Kultuuridevahelisele kommunikatsioonile ja teadlikkusele tähelepanu juhtimine.
 - o Kultuuriliste elementide integreerimine õppetundidesse.
9. **Jätkuv professionaalne areng:**
 - o Koolitustel ja seminaridel osalemine, et uuendada oma teadmisi ja oskusi.
 - o Õpetajate kogukondadega liitumine, et jagada kogemusi ja õppematerjale (nt FB Ideid õpetajatele).
10. **Õpilaste motiveerimine ja toetamine:**
 - o Toetava ja kaasava õpikeskkonna loomine.
 - o Õpilaste julgustamine nende eesmärkide saavutamiseks.

YYYYYYYY

Põhjalik tundideks ettevalmistus, pidev õppeprotsessi analüüs ning õpilaste teadmiste hindamine. Konsultatsioonid ning järelvastamise võimaluse pakkumine.

ZZZZZZZZ

Soodsa mikrokliima loomine tunnis, mis aitab kaasa õpilaste motivatsiooni kujunemisele edukaks õppimiseks, huvi avaldumisele uuritava aine vastu.

Õpilaste arengu tagamine vastavalt individuaalsetele võimalustele ja omadustele.

Konsulteerin õpiraskustega õpilastele, õpilastele, kes valisid 9.klassis inglise keele eksami, töötan individuaalsete programmide kallal.

TATIANA KOMLEVA

Õpin Tartu Ülikoolis kursusel Kaasav haridus, rakendan neid teadmisi oma töös.

IIIIIII

Rakendasin erinevaid aktiivõppe vorme (sh paaris- ja rühmatöö); kasutasin diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; kasutasin erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, jne; dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine.

MMMMMM

Kasutasin erinevaid õppemeetodeid, andsin tagasisidet tulemuste kohta.

PPPPPPP

Tundide ettevalmistamine, meeldiva tööõhkkonna loomine klassis, andsin tagasisidet (suulised hinnangud), õpilastel oli võimalik käia konsultatsioonidel.

Mis oli takistuseks eesmärkide saavutamisel?

XXXXXXXXXX

Õpilaste erinev keeleoskus:

- **Taseme erinevused:** Õpilaste keeleoskuse taseme erinevused, mis näiteks 17 õpilasega keeleõpperühmas ei võimalda individuaalset lähenemist.
- **Õpilaste ebaühtlane areng.**

Õpilaste motivatsiooni puudumine:

- **Madala motivatsiooniga õpilased:** Mõned õpilased on vähem motiveeritud inglise keelt õppima, eriti kui nad ei näe selle otsest kasu.
- **Negatiivsed varasemad kogemused:** Õpilastel võivad olla negatiivsed varasemad kogemused keeleõppes, mis mõjutavad nende suhtumist ja pingutust.

Kultuurilised ja keelelised barjäärid:

- **Kultuurilised erinevused:** Kultuurilised erinevused mõjutavad õpilaste suhtlemist ja õppimisstiili.
- **Em- ja sihtkeele erinevused:** Suured erinevused õpilaste emakeele ja inglise keele vahel, mis teevad teise võõrkeele omandamise keerulisemaks.

Aja piirangud:

- **Piiratud õppetunnid:** Piiratud õppetunnid ja tihe ajakava tähendavad vähem individuaalset juhendamist.

Õpilaste erivajadused:

- **Õpiraskused:** Mõnedel õpilastel on spetsiifilised õpiraskused, mis vajavad täiendavat tuge ja eraldi strateegiaid.
- **Emotsionaalsed ja käitumisprobleemid:** Õpilaste emotsionaalsed ja käitumisprobleemid, mis mõjutavad nende keskendumis- ja õppimisvõimet.

Koduse toetuse puudumine:

- **Koduse toetuse puudumine:** Mõnedel õpilastel puudub kodus toetav õpikeskkond või vanemate toetus - see mõjutab otseselt ka õpitulemusi.

YYYYYY

Õpilaste passiivne hoiak õppimisse ning pidev nutiseadmetes olek, mis ei soodusta kordamist ja õppimist enne tunni algust.

ZZZZZZZ

Madal motivatsioon perekonnas, vanemate soovimatus hoida ühendust õpetaja ja kooliga.

IIIIIIII

Õpilaste inglise keele oskuse tase on väga erinev, mistõttu pean mõnikord kulutama rohkem aega nõrgematele õpilastele grammatikareeglite selgitamisele, mis omakorda ei võimalda keskenduda pakutud harjutuste raskendamiseks muudele, võimekamatele õpilastele.

RRRRRRRR

Õpilaste väga erinev keeletase rühmas.

PPPPPPP

Erinev keeletase rühmas; motivatsiooni puudumine osadel õpilastel, kes vajaksid tegelikult täiendavat tuge; kodu toetuse puudumine.

1. Olümpiaadidel, konkursitel, võistlustel osalemine

Õpetaja/õpilane	konkurss,võistlus,olümpiaad	saavutus
	Pärnu linna 9. kl olümpiaad	46 21-25
	Pärnu linna 4. kl ristsõnade lahendamise võistlus	8

2. Loovtööde juhendamine

Õpetaja	Õpilane, klass	Loovtöö teema
Tatiana Komleva	(7K)	The comparision of the idioms of the English and Russian languages

3. Osalemine projektides, üleriigilistes/ rahvusvahelistes üritustes

Õpetaja	Üritus	klass

4. Kooli ja linnaürituste korraldamine

õpetaja	üritus	Kellega koos oli üritus korraldatud	osalejad

5. Metoodiline töö

5.1. Lahtised tunnid

õpetaja	Õppeaine, teema	klass

5.2.Lõimitud tunnid

klass	teema	Lõimitud õppeained	õpetajad

6. Täiendkoolitused

õpetaja	Täiendkoolituste tundide arv
	AI tööriistad
	Psühholoogilise eneseabi kursus õpetajale
	Kujundava hindamise võlud ja valud
	“Kuidas kasutada ChatGPT haridusasutuses?”
Tatiana Komleva	Tartu Ülikool, kaasav haridus,
	“Kuidas kasutada ChatGPT haridusasutuses?”

7. Soovitused ja soovid

Õpetada inglise keelt tasemerühmades.
Keelustada mobiilide kasutamine ka vahetundides.