

1. kodutöö - õpioskuste kirjeldus + arendamine

Ülesanne koosneb kahest osast:

1. Hinda õpiraskusega õpilase õpioskusi. Kirjelda, kuidas hindasid ja mida teada said.
2. Loo vahend, tegevus või ülesanne, mis arendab õpioskusi.

Laps
6 klass

**kõne ja keele arengu häire ning probleeme on kirjutamisega.
Vene keel nagu võõrkeel**

Tal esineb kõne- ja keelearengu häire ning probleemid olid kirjutamisega. Lapsele valmistab kõige rohkem raskusi lugemine ja loetu mõistmine. Vene keeles on keeruline sõnade hääldamine, lugemine ning õigekiri. (inglise ning eesti keeles ka).

Kognitiivsed oskused

Tähelepanu

Tähelepanu on hajuv
Ta suudab keskenduda vaid lühikest aega.
kõrvalised stiimulid häirivad last;
ei suuda korraga teha kahte tegevust (nt kuulab ja kirjutab/joonistab)

Taju

ei suuda eristada olulist ebaolulisest,
ei suuda märgata olulisi detaile
Tal on raskusi, kui kasutame terveid tekste kirjutamise asemel tabeleid

Mälu

Talle jäävad tööjuhised halvasti meelde.
laps oskab natukene kasutada lihtsamaid mäluvõtteid (kordamine, seostamine, märkmete tegemine).
Õpitud keelereeglite kinnistamiseks vajab rohkem kordamist.
Töömälu on segamistundlik.

Mõtlemise iseärasused

Kas laps ei saa aru abstraktsetest mõistetest,
Ei oska oskab kriitiliselt mõelda ja
Ei oska probleemi lahendamiseks sobivat viisi valida
Tal on sageli raske jutustada loogiliselt seostatud lugu. On raske meeles pidada luuletusi. Ei soovi klassi ees rääkida.

**Õpihuvi ja motivatsioon.
Õpihuvi väljendumine.**

Täna on palju motiveeritum õppiija. Tal on huvi aine selgeks saamise vastu.
Ta julgeb paluda abi kui ülesandest aru ei saa.
Ta soovib saada kiitust, aga ei suuda pingutada ja töötada pikka aja jooksul.

Võtab märkusi südamesse. Kriitika häirib teda.
Teda võivad hirmutada erinevad olukorrad ja keerulised ülesanded (tema arvates).
On üllatav, et mõistes, et tal on raske ja ta mõnikord "vihkab vene keelt ja usub, et selle õppimine on mõttetu (ma ei õpi seda niikuinii)," on ta tunnis enamasti rõõmsameelne ja naeratav.

**Töövõime.
Töövõime, selle
kõikumine.**

Ei suuda pingutada ja töötada pikka aja jooksul.
Ta istub minu kõrval, et saaksin jälgida tema tööd ja talle rohkem tähelepanu pöörata ning on lihtsam tema küsimuste ja ülesannetega aidata
Kui talle midagi pole selge, kaob kohe tähelepanu, hakkab igav ja kaob motivatsioon.

**Ülesannete täitmine .
Kodutööde täitmine**

Ei saa kohe ülesandest esmalt aru saada, on vaja mitu korda korrata.
ei hakka ülesannet kohe täitma
kui ülesanne on uus siis ta hirmutab teda ning ta katkestab kiiresti oma
tegevuse
täidab tuttavaid ülesandeid kiiresti ja hea meelega, sageli kirjutab kiiremini
kui teised.

kodutöö oli enamasti tegemata, aga kui jagada kodutöö väikseteks tükkideks
ning anda mitte terve, aga vähem ning ütelda täpselt mida teha, ta saab
teha.(ootab kiitust)

**Suhtumine õppetöös
ilmnevatesse raskustesse.**

kui tunnetab raskusi õppetöös, ei püüa neid iseseisvalt ületada, pöördub abi
saamiseks õpetaja poole,
raskused hirmutavad teda, tema ei tunne ennast mugavuses tsoonis
loobub ülesande täitmisest raskuse ilmnemisel ja motivatsioon hajub.

Sest ta vajab õpetaja tähelepanu, toetust ning tunnustanust, tunnis mina

- segaduse vältimiseks veendun, et ta mõistaks ja kirjutaks ülesandeid õigesti üles. Sageli on vaja korrata mitu korda;
- annan vajadusel lisaaega ülesannete täitmiseks;
- olen kannatlik;
- hindan kirjatöid diferentseeritult;
- tagan õppetegevuses rohkem näitlikustamist (see on kasulik kõikidele);
- vähendan õppematerjali mahtu;
- lihtsustan tekste.

Sest ta vajab õppetegevuses jätkuvalt individuaalset selgitust. Me kohtume 2 korda nädalas peale tunde.
See kestab umbes 15 min et see ei oleks väsitav. Tema võimalus töötada on väga lühiajaline

Kuna õppimisraskustega on raske jääda motiveerituks õpilaseks, siis loomulikult kaob tema motivatsioon.
Minu ülesanne on tagada, et see ei juhtuks, ja et talle oleks tunnis mugav, isegi kui tal on raske.

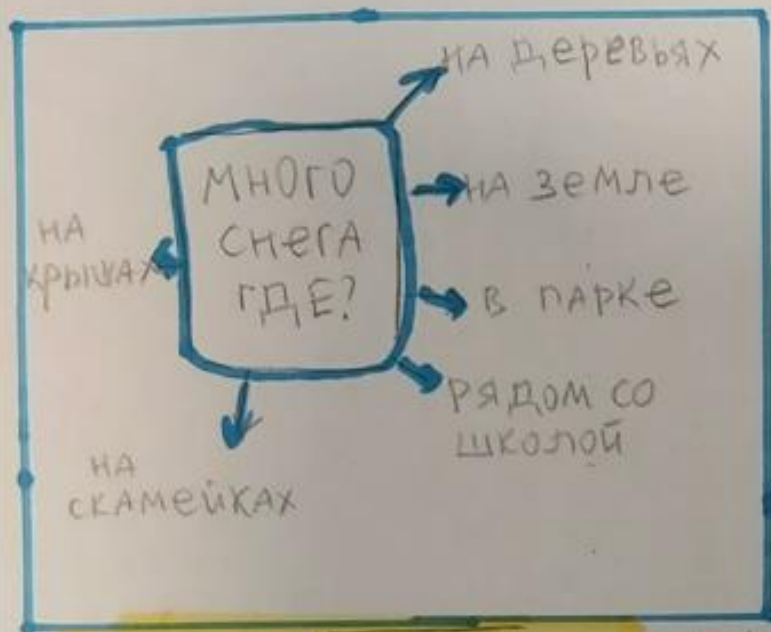
Minu ülesanne. (See ülesanne kestab umbes 6- tundi !)

Tegevuse nimi Ma näen aknast välja/ **AkenTok** (nagu TikTok)

kooliaste	2, 6 klass
eesmärk	Pildi (mida ma näen aknast välja) ja lausete ühendamine ning terviklikku teksti/jutu moodustamine. See tegevus võimaldab oma varasemaid teadmisi aktiveerida (MA TEAN) ning õpitut hinnata (MA OSKAN SELLEST RÄÄKIDA)
kirjeldus	Uut teemat alustades on vaja eelnevalt meelde tuletada mida on varem selles teemas räägitud. Samm 1 (tund 1). (võimaldab luua ja näidata seoseid õpitava ja varem õpitu vahel ning seostada õpitu ja elu vahel) Vaatame aknast välja mida, me näeme? Kordame ,mida me juba teame, - kirjutame vihikuse. Samm 2 (tund 2). (võimaldab luua ja näidata seoseid õpitava ja varem õpitu vahel) see on nagu lumepall. samm 1+ midagi uus, mida me näeme TÄNA aknast välja. Vaatame aknast välja. Vaataame aknast välja mida, me näeme? Kuidas oli eile? Mis ilm täna on? kas päike paistab? kas sajab lund? kas sajab vihma?.... kirjutame vihikuse. Samm 3 (tund 3). (võimaldab luua ja näidata seoseid õpitava ja varem õpitu vahel. Jätkuv kordumine aitab meelde pidada) Kordame mis oli tunnis 1,2+ midagi uus, mida me näeme aknast välja TÄNA. Mis inimesed teevad?... Kirjutame vihikuse Nii edasi. Tavaliselt see ei kesta rohkem kui 7 tundi. Teema lõpus laps oskab rääkida sellest mis tema näeb aknast välja. Tulemus oli üllatav. tegelikult ta vaatas aknast välja ning ütles mida ta nägi. Ja, tema jutt oli lühem kui teistel. Aga ta sai rääkida ilma spikerdama ning abi küsimata.
Tööleht	Lisa 1

LISA 1.

КОГДА Я СМОТРЮ В ОКНО, Я ВИЖУ...



ПОГОДА

- СОЛНЦЕ СЯЕТ
- ВЕТЕР ДУЕТ
- ДОЖДЬ ИДЕТ
- СНЕГ ИДЕТ
- ХОЛОДНО
- ТЕПЛО
- СНЕГ КРУЖИТСЯ

МАЛЬЧИК

ДЕВОЧКА

- КАТАЕТСЯ НА ЛЫЖАХ
- КАТАЕТСЯ НА САНКАХ
- КАТАЕТСЯ НА КОНЬКАХ
- ЛЕПИТ СНЕГОВИКА
- ИГРАЕТ В СНЕЖКИ

ОДЕЖДА

- КУРТКА НА НЕМ
- ШАПКА
- БОТИНКИ НА НЕЙ
- ВАРЕЖКИ
- ШТАНЫ
- ШАРФ

Я (НЕ) ЛЮБЛЮ

ЗИМУ, ПОТОМУ ЧТО

- + Я ЛЮБЛЮ СНЕГ
- + Я ЛЮБЛЮ КАТАТЬСЯ НА САНКАХ
- Я НЕ ЛЮБЛЮ ХОЛОД
- Я НЕ ЛЮБЛЮ СНЕГ