

Kas ma loon õpikeskkonna, kus lastel on turvaline, huvitav ja nad tahavad õppida?

1. Psühholoogiline turvalisus ja usalduslik õhkkond

- ☐ Õpilased ei karda eksida, vigu ei naeruvääristata ja neid nähakse kui osa õppimisest.
- ☐ Kõik õpilased saavad võrdset tähelepanu, olenemata nende tasemest.
- ☐ Klassiruumis ei segata vahele, õpilasi kuulatakse lõpuni.
- ☐ Ma jälgin oma miimikat ja kehakeelt, et vältida tahtmatuid negatiivseid signaale.
- ☐ Õpilased on rahulikud, naeratavad ja aktiivselt kaasatud tundidesse.

2. Kujutlusvõime, loovuse ja sisemise motivatsiooni toetamine

- ☐ Õpilastel on võimalus valida ülesande esitlusvorm (tekst, joonistus, suuline jne).
- ☐ Tundides kasutatakse avatud küsimusi, mis kutsuvad mõtlema ja arutlema.
- ☐ Õpilased näitavad huvi ja elevust, kui saavad loomingulisi ülesandeid.
- ☐ Lapsed uhkustavad oma tööde üle (joonistused, projektid, lood).

3. Tervise ja kognitiivse koormuse arvestamine

- ☐ Tunnis vahelduvad erinevad tegevused: rääkimine, liikumine, joonistamine, arutelu.
- ☐ Õpilased ei väsi liiga vara, nad on keskendunud ja kaasatud.
- ☐ Vajadusel kasutan liikumispause, vaikuseminuteid või lõdvestavaid hetki.
- ☐ Ülesanded on jõukohased, kuid arendavad – need esitavad väljakutse, kuid ei tekita stressi.

4. Individualiseerimine ja kaasamine

- ☐ Erivajadustega õpilased on kaasatud, mitte eraldatud.
- ☐ Pakun vajadusel alternatiivseid lahendusi (nt suuline vastus, visuaalsed vihjed).
- ☐ Tugevamad õpilased on valmis toetama nõrgemaid, ilma üleolekuta.
- ☐ Klass on ühtne kogukond, kus igaüks saab panustada vastavalt oma võimalustele.

5. Mõtestatus ja seos õpieesmärkidega

- ☐ Õpilased mõistavad, miks nad teevad konkreetset ülesannet.
- ☐ Materjalid ja meetodid on vastavuses keeleoskuse tasemega ja õpieesmärkidega.
- ☐ Ma kasutan selget tunni struktuuri (sissejuhatus – harjutamine – iseseisvus – projekt).
- ☐ Tunnid järgivad rütmi ja korduvust, mis tekitab turvalisust ja stabiilsust.